

**«Согласовано»**

Заместитель Руководителя -  
Начальник Управления образования  
Исполнительного комитета  
Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан



Р.В.Афанасьева

20 \_\_ г.

**«Утверждаю»**

Заведующий МБДОУ «Детский  
сад общеразвивающего вида №3  
«Колосок» с Айша ЗМР РТ

Л. В.Дорофеева

Приказ от «31» августа 2020г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
общеразвивающего вида № 3 «Колосок» с.Айша  
Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2020-2025 г.г.

с.Айша  
2020 г.

<b>Введение</b>	3
<b>Раздел I. Информационно-аналитический</b>	
1.1. Паспорт Программы развития МБДОУ	4
1.2. Информационно-аналитическая справка	6
<b>Раздел II. Концепция и стратегия развития детского сада</b>	18
2.1. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.	18
<b>Раздел III. Стратегия развития ДОУ.</b>	19
3.1 Основные направления по реализации Программы развития.	19
3.2. Прогнозируемый результат Программы развития на 2025 год:	19
3.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	21

## Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Колосок» с. Айша Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – ДОО) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития является обязательным локальным актом образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития ДОО - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ на основе анализа работы за предыдущий период и его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетенции педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении готовом работать в инновационном режиме, конкурентно способном на рынке образовательных услуг. Эффективность развития напрямую зависит от стабильности функционирования дошкольного учреждения, видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенности в избранном курсе на развитие.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОО и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Создание Программы развития ДОО, предполагает в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа образовательного учреждения в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

**Раздел I. Информационно-аналитический**  
**1.1 Паспорт программы**

<b>Наименование Программы развития</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Колосок» с.Айша Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2025 гг. (далее Программа)
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<b>Разработчики и исполнители Программы</b>	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Колосок» с.Айша Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Конституция Республики Татарстан;</li> <li>• Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;</li> <li>• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2015-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р;</li> <li>• Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года, утверждённая постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.06.2016 года № 570;</li> <li>• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДОО СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.03.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>• Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;</li> <li>• Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов дошкольного образования»</li> <li>• Устав МБДОУ, утвержденный Постановлением руководителя Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан от 24. 12. 2018 г. № 2736</li> </ul>
<b>Программа развития принята</b>	Общее собрание трудового коллектива МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Колосок» с. Айша ЗМР РТ Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

<b>Цель Программы</b>	Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>• Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>• Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности;</li> <li>• Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение конкурентоспособности учреждения;</li> <li>• Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>• Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>• Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья;</li> <li>• Повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li> <li>• Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>• Развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения;</li> <li>• Сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>• Расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</li> <li>• Укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи;</li> <li>• Реализация системы социального партнерства;</li> <li>• Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства;</li> <li>• Превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</li> </ul>
<b>Основные этапы реализации Программы</b>	<p><b>I этап Организационно-мобилизационный – 2020г.:</b>  - Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;</p> <p><b>II этап Формирующий- 2020-2024гг.</b>  - Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</p>

	<b>III этап Итогово – обобщающий- 2025 гг.:</b> - Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Управление и корректировка программы может осуществляться: - педагогическим советом учреждения, - родительским комитетом учреждения, - общим собранием трудового коллектива учреждения
<b>Система организации контроля</b>	Контроль над реализацией осуществляет заведующий МБДОУ. Отчетность представляется ежегодно: - на Педагогическом совете в форме анализа годового плана - на сайте учреждения в форме отчета о самообследовании.

## 1.2. Информационно-аналитическая справка

### Краткая характеристика дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Колосок» с. Айша Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

**Юридический адрес:** 422522, РТ Зеленодольский район, с Айша, ул. Молодёжная.

**Фактический адрес:** 422522, РТ Зеленодольский район, с Айша, ул. Молодёжная.

**Телефон (факс):** тел. 8(84371) 4-77-38

**Номер лицензии на образовательную деятельность:** № 7512

**Дата лицензии на образовательную деятельность** 25.11.2015 г.

**Срок действия лицензии** – бессрочная.

**Учредитель:** Муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район», полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района. МБДОУ находится в ведомственном подчинении Муниципального казённого учреждения «Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ».

**Руководитель:** Дорофеева Любовь Владимировна, заведующий.

**Тип:** общеразвивающий.

**Режим работы:** 5-дневный, 6:30–18:30.

Детский сад основан в 1974 году совхозом «Овощевод», в 2004 году передан в государственную собственность, в 2010 году в муниципальную собственность.

Здание двухэтажное с индивидуальным отоплением, водоснабжением, канализацией.

**Проектная мощность ДОУ** – 95 воспитанников, списочный состав – 120 детей. В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

**Комплектование групп:** Комплектование групп ведется по одновозрастному принципу.

**Официальный сайт МБДОУ:** [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/page87133.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/page87133.htm).

Возрастная группа	Кол-во детей	Гендерные различия		Национальный состав		
		Мальчики	Девочки	Рус.	Тат.	Смеш.
<b>Группа №5</b> вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	26	15	11	14	9	3
<b>Группа № 2</b> вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	24	11	13	11	10	3
<b>Группа № 3</b> средняя группа (от 4 до 5 года)	24	10	14	10	8	6

<b>Группа № 1</b> средняя группа(от 5 до 6 лет)	23	10	13	12	8	3
<b>Группа № 4</b> подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	23	11	12	12	7	4
<b>Итого</b>	<b>120</b>	<b>57</b>	<b>63</b>	<b>59</b>	<b>42</b>	<b>19</b>

### Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей:

Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона национального воспитания; книжно-библиотечная; природно-экологическая; уголок творчества, физкультурный уголок.

#### Имеются залы и кабинеты:

- физкультурный/музыкальный зал;
- медицинский кабинет, изолятор;
- методический кабинет;
- 5 групповых комнат;
- пищеблок;
- прачечная.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется.

Дошкольное учреждение находится в экологически чистом месте, вдали от магистралей. Территория детского сада оснащена прогулочными участками, на которых установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей, малые формы, имеется спортивная площадка, сад-огород. Силами воспитателей и родителей игровые площадки покрашены и оформлены разнообразными фигурками, на территории ДОУ и на участках разбиты цветники.

Ближайшее окружение: Айшинская СОШ, районный дом культуры им. Баязитова, детская библиотека, Школа искусств, врачебная амбулатория.

Создана материально-техническая база детского учреждения, как на территории, так и в помещениях ДОУ. Кухня-пищеблок располагается на первом этаже, обеспечена необходимым оборудованием. Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением. В медицинском блоке имеется медицинский и процедурный кабинеты.

Материально-техническая база способствует разностороннему развитию детей дошкольного возраста, осуществлению личностно-ориентированного подхода, применению в образовательной деятельности инновационных для детей дошкольного возраста технологий.

Состояние учебно-воспитательной базы, оборудование помещений соответствует государственным нормативным требованиям, оборудование и мебель размещены рационально, целесообразно, с учетом возрастных особенностей детей. Внешнее и внутреннее пространство ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

### Кадровое обеспечение

В детском саду работает 27 человек, в том числе 11 педагогов. Из них:

С высшим образованием – 64%, со средне-специальным 36%. Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

### Сведения о профессиональном образовании, квалификационном уровне и педагогическом стаже педагогов

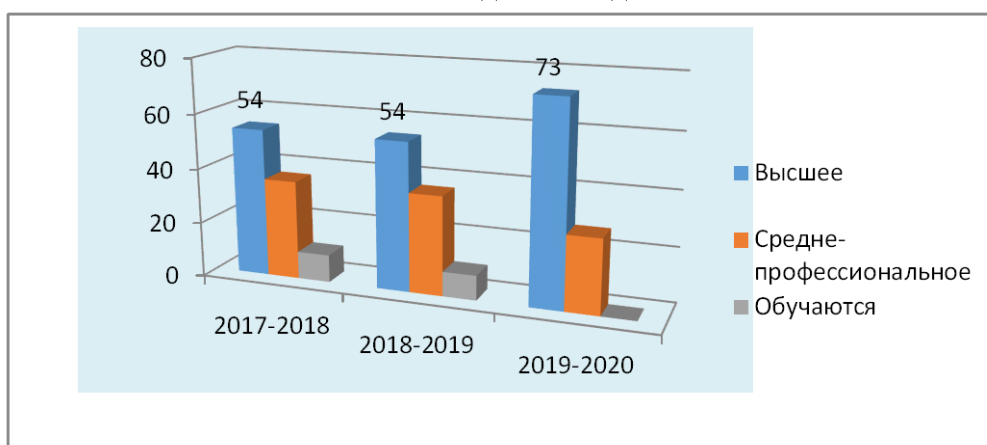
№ п/п	Должность	Фамилия Имя Отчество	Сведения о профессиональном образовании	Квалифик. уровень	Пед. стаж
-------	-----------	----------------------	---	-------------------	-----------

1	Заведующий	Дорофеева Любовь Владимировна	Высшее	Первая кв.кат.	29
2	Старший воспитатель	Романова Татьяна Владимировна	Высшее	Соотв.заним. должности	20
3	Музыкальный руководитель	Бибульица Гульнара Ахияровна	Высшее	Первая кв.кат.	26
4	Воспитатель	Анисимова Наталья Владимировна	Высшее	Первая кв.кат.	25
5	Воспитатель	Борисова Ирина Николаевна	Высшее	Первая кв.кат.	27
6	Воспитатель	Масловская Ирина Николаевна	Высшее	Первая кв.кат.	29
7	Воспитатель	Никитина Елена Геннадиевна	Средне-профессиональное	Первая кв.кат.	25
8	Воспитатель	Голубева Ирина Геннадьевна	Средне-профессиональное	Первая кв.кат.	25
9	Воспитатель	Бушуева Светлана Владимировна	Средне-профессиональное	Первая кв.кат.	37
10	Воспитатель	Тимиряева Наталья Александровна	Средне-профессиональное	Первая кв.кат.	29
11	Воспитатель	Забихуллина Альфина Радифовна	Высшее	Соотв.заним. должности	12

#### Сведения профессионального образования педагогов за последние 3 года

Учебный год	Образовательный уровень		
	Высшее образование (кол-во,%)	Среднее профессиональное (кол-во,%)	Обучаются в учебных заведениях (кол-во,%)
2017-2018	6(54%)	4(36%)	1(10%)
2018-2019	6(54%)	4(36%)	1(10%)
2019-2020	7(64%)	4(36%)	-

#### Гистограмма образовательного уровня педагогического коллектива за последние 3 года



#### Стаж педагогического состава

8% от 10 до 20 лет,  
82% педагогов стаж более 20 лет



## Профессиональный уровень педагогов

Всего педагог. работников	из них аттестовано	Из числа аттестованных (присвоены категории) – 8(80%)								
		Педагогический стаж								
		от 3 до 10 лет			от 10 до 20 лет			свыше 20 лет		
		Выс. кат.	Пер. кат.	Соот. с зан. долж.	Выс. кат.	Пер. вая кат.	соотв етств ие	Выс. кат.	Пер. кат.	Соот. с зан. долж.
11	11	0	0	0	0	0	3	0	8	0

Квалификационный уровень педагогов высокий. Из 11 педагогов имеют первую квалификационную категорию 8 человек (73%), 3 человека (36%) имеют соответствие занимаемой должности.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Колосок» с. Айша ЗМР РТ» являются:

- Физическое воспитание, сохранение и укрепление здоровья детей.
- Экологическое воспитание и культура природопользования.

### Программное обеспечение

#### Комплексная программа:

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Колосок» с.Айша ЗМР РТ, разработанная на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

#### Региональные программы:

- Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. –/Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012.;
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»:/Авт.-сост.:Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина и др.; Казань, 2008.

#### Региональный учебный методический комплекс:

- «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы»/З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казань, Школа РИЦ, 2013;
- «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар: 4-5, 5-6 яшь / З.М. Зарипова,
- Р.Г.Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казан, Хәтер, 2011, 2012; 6-7 яшь, Казан, ТКН, 2012.
- Программа «Говорим по – татарски». Проект «Растём играя»: /Авт.-сост.: З.М. Зарипова; Казань, 2012. Татарский язык.

### Нормативно-правовая база

Нормативно-правовые документы и локальные акты, на основании которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ:

- Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДОО СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.03.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов дошкольного образования»
- Устав МБДОУ, утвержденный Постановлением руководителя Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан от 24. 12. 2018 г. № 2736

## **Национально-региональный компонент**

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно – национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация вариативной части программы, формируемой участниками образовательного процесса, выстроена на основе национально - регионального компонента, за счет изменения содержания, специфического для Республики Татарстан. Данный компонент реализуется во всех образовательных областях.

Педагоги детского сада, организуя работу с детьми, учитывают климатические, национально-культурные и демографические условия Республики Татарстан, обогащают детское развитие посредством приобщения к истокам национальной культуры и традиций. Ежегодно разрабатывается комплексный план реализации национально-регионального компонента. Опыт работы рассматривается на педагогических советах и в рамках муниципальных методических объединений воспитателей. Важное место отводится организации народных праздников: ежегодно проводятся: «Сабантуй», «Навруз», организуются досуговые мероприятия по мотивам фольклорных произведений. Воспитатель по обучению татарскому языку много внимания уделяет приобщению детей к культуре татарского народа. В рамках подготовки к праздникам разучивает с детьми стихи татарских поэтов, организует театрализованную деятельность. Начата работа по реализации новых подходов в обучении детей татарскому языку.

В детском саду организована работа по обучению детей татарскому языку на основе учебно-методических комплектов (УМК) «Күнелле телләр». В соответствии с современными требованиями к обучению детей, воспитатель по обучению татарскому языку А.Р.Забихуллина использует компьютерные технологии, материалы мультимедийных дисков, интернет – материалы, современные наглядно – демонстрационные материалы, пиктограммы, средства театрально - игровой деятельности. Для закрепления речевого материала и поддержания интереса в занятиях использует сюжеты и содержание рабочей тетради «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски»). Активизирована работа по обогащению развивающей среды с учётом современных требований. Воспитатель по обучению татарскому языку подготовила к использованию наглядно – дидактический и раздаточный материал для работы по проектам УМК, различные виды театра к татарским и русским народным сказкам: настольный театр к сказке «Курочка Ряба», кукольный театр по сказкам: «Репка», «Теремок», «Три дочери»; пальчиковый театр к сказкам Г. Тукая: «Коза и баран», «Шурале», «Водяная»; начала работу по собран материал о творчестве татарских писателей. В рамках реализации новых подходов к обучению татарскому языку много внимания уделялось организации работы с русскоязычными педагогами. Забихуллина А.Р. проводила консультации для воспитателей по внедрению УМК в образовательный процесс: «Использование УМК в режимных моментах», «Формирование навыков общения между детьми на татарском языке». «Игровые приемы в обучении детей татарскому языку», «Использование педагогических технологий в обучении татарскому языку», Мастер-класс «Виды методической продукции по УМК» и др. Объединение усилий всех участников педагогического процесса обеспечивает хорошую результативность освоения программы по татарскому языку. Применение новых технологий способствует изучению татарского языка в увлекательной форме, создает благоприятную атмосферу, снижает психологическую нагрузку и поддерживает интерес детей к изучению татарского языка.

#### **Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада**

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в ДОУ. Поэтому в дошкольном образовательном учреждении организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- непосредственно образовательная деятельность по физической культуре;
- физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги; закаливающие процедуры;
- здоровьесберегающие технологии;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ и гриппа;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;
- включение в рацион питания свежих овощей и фруктов;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

Оздоровительная работа осуществляется в общем режиме детского сада. Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика и гимнастика после сна, физкультурные минутки проводятся регулярно при реализации организованной образовательной деятельности и в режимных моментах. Два раза в год проводится измерение роста и веса воспитанников учреждения.

Осуществляется регулярный контроль над проведением занятий, оздоровительных мероприятий (кварцевые процедуры, режим проветривания и т.п.), закаливание, прогулок на

свежем воздухе. Для родителей представлена информация в приемных групп. Старшая медицинская сестра Леонидова С.Г. выступала перед родителями на групповых родительских собраниях по вопросам осуществления лечебных и профилактических мероприятий в условиях ДОО, в домашних условиях. На протяжении всего учебного года велась индивидуальная консультативная работа с родителями, тесное сотрудничество с воспитателями и младшими воспитателями групп.

Сравнительный анализ за три последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников снижается: численность детей с I группой здоровья растёт (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду), вместе с тем число воспитанников с III группой здоровья не увеличивается. С IV группой здоровья детей нет. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

#### Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Учебный год	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Группа здоровья						
Первая	9	8	23	20	31	26
Вторая	93	83	90	76	85	71
Третья	10	9	5	4	4	3
Четвёртая	-	-	-	-	-	-
Всего	112	100	118	100	120	100

Вся система физического развития и воспитания ребенка в ДОО строится вокруг физиологического и медицинского подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. Первостепенное значение уделяется вопросам здоровья детей и организации условий для его охраны и укрепления, а целью физического воспитания становится - охрана жизни и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Большое внимание в детском саду уделяется организации работы по физической культуре, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка. Работа основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника.

#### Показатели заболеваемости и посещаемости детей

Возрастная категория детей	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
	Пропуски по болезни (дней в год)		
Численность пропусков по болезни	2,2	3,0	3,5
Численность пропусков на 1 ребёнка	3,8	4,0	4,2
Количество часто болеющих детей	3	4	4
Процент посещаемости за год	77,3%	72,5%	70,5%

Таким образом, работу по оздоровлению детей можно оценить, как удовлетворительную, но учитывая снижение процента посещаемости, считать приоритетным направлением ДОО в следующем учебном году, т.е. усилить профилактические мероприятия по снижению

заболеваемости, применение здоровьесберегающих технологий и организация физического воспитания.

**Вывод:** с целью эффективности физкультурно-оздоровительной работы необходимо наметить перспективы работы:

- пополнение инвентаря для качественного проведения спортивных праздников, досугов, занятий;
- оборудование спортивной площадки по современным критериям для осуществления физического развития детей и проведения праздничных спортивных мероприятий на воздухе;
- оформление наглядной агитации по проблеме сохранения и укрепления здоровья;
- систематическое проведение спортивных развлечений, досугов, праздников с привлечением родителей и педагогов;
- разработка и внедрение системы закалывающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей и особенности детского учреждения;
- привлечение родителей к образовательному процессу, что позволит вызвать интерес к работе дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей.

### **Анализ результатов выполнения образовательной программы**

В 2019-2020 учебном году деятельность дошкольного учреждения строилась в соответствии с годовым планом, отражая работу по реализации задач на данный учебный год:

**Цель:** построение работы Учреждения в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс в дошкольном учреждении был направлен на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта и решение следующих **задач:**

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
- Использование современных педагогических технологий, повышая профессиональную компетенцию педагогов.
- Развитие познавательно-речевой активности дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Колосок» с.Айша ЗМР РТ (далее – Образовательная программа), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

## Выполнение учебной программы (в целом по ДОУ)

Разделы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	(кол-во детей)	%	(кол-во детей)	%	(кол-во детей)	%
Социально-коммуникативное развитие	37	28	79	66	7	6
Познавательное развитие	20	17	88	73	12	10
Речевое развитие	19	16	85	71	16	13
Художественно-эстетическое развитие	30	25	82	68	8	7
Физическое развитие	32	27	77	64	11	9

**Вывод:** Сравнительный анализ данных диагностики ежегодно показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования современных образовательных технологий и методик.

Таким образом, показатели освоения ООП ДО МБДОУ за 2019-2020 учебный год находятся на высоком уровне, у детей сформированы целевые ориентиры, прослеживается стабильная положительная динамика развития детей по основным образовательным областям. Высокий уровень обусловлен хорошим качеством подготовки педагогов ДОУ к непосредственно – образовательной деятельности, креативностью, использованию и активному внедрению инновационных педагогических технологий и методов, вовлечение семьи в образовательный процесс, непрерывное образование педагогов. Кроме того достижению положительных результатов способствовало: целенаправленная содержательная работа педагогов, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, основных видов детской деятельности, грамотное преобразование предметно-пространственной среды. Низкий уровень развития у детей обусловлен длительными пропусками детей образовательной организации, недостаточная индивидуальная работа, отсутствие взаимодействия с родителями в решении образовательных задач, индивидуальные особенности ребенка и семьи.

Анализ результатов педагогической диагностики по освоению образовательной программы позволил определить направления деятельности в 2020-2021 учебном году: оптимизация и поиск инновационных форм организации образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО по речевому развитию и познавательному развитию в части организации познавательно-исследовательской деятельности.

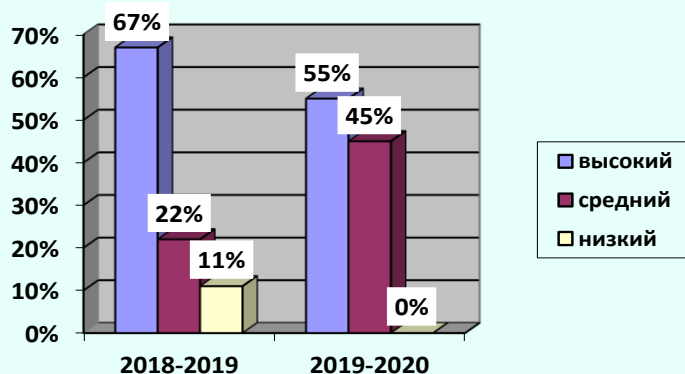
По итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников, который проводила старший воспитатель ДОУ №3 Романова Татьяна Владимировна, из 22 человек тестируемых, готовы к школьному обучению 21 человек, готовность ниже среднего – 1 ребёнок.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения. Общая готовность выпускников к началу школьного обучения составила 100%.

Итоги психолого-педагогической диагностики готовности детей к школе показывают высокие результаты в деятельности коллектива по подготовке детей к школьному обучению. Воспитанников, не готовых к школьному обучению не выявлено.

Таким образом, анализ результатов педагогической диагностики по освоению образовательной программы позволил определить направления деятельности в 2020-2021 учебном году: оптимизация и поиск инновационных форм организации образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО по речевому развитию и познавательному развитию в части организации познавательно-исследовательской деятельности.

## Сравнительный анализ результатов психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению



### Социальная активность и партнёрство ДОО

Важную роль в развитии детского сада играет социальное партнерство учреждения с различными государственными, общественными организациями в сфере образования и с социумом. Дошкольное учреждение поддерживает тесную связь с Айшинской СОШ, районным домом культуры им. Баязитова, детской библиотекой, Школой искусств, Волжско-Камским биосферным заповедником. Сотрудничество построено на основе двустороннего договора и плана взаимодействия.

### Взаимодействие с родителями

Большое место в работе детского сада отводится организации взаимодействия с родителями. Основной целью взаимодействия ДОО семьей является вовлечение семьи в единое образовательно - воспитательное пространство.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основе партнёрства и сотрудничества и направлено на создание единого образовательного пространства развития ребёнка. По итогам анкетирования родители дали высокую оценку работе дошкольного учреждения.

Родители наших воспитанников являются участниками всех проектов, помогают в решении вопросов развития детского сада и проблем административно-хозяйственной работы.

Родители являются активными участниками образовательного процесса МБДОУ. Работа ведется в двух направлениях: педагогическое просвещение и включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Педагогический персонал не только сообщает родителям педагогические знания, стимулирует их интерес к педагогике, проблемам воспитания, но и формирует их родительскую позицию. Привлечение родителей к участию в работе МБДОУ происходит непрерывно и постоянно. Каждый педагог использует принцип индивидуального подхода к родителям и поощряет любое его участие в жизни группы. Мы считаем, что отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В целях повышения эффективности взаимодействия и формирования желания семьи принимать участие в работе ДОО используются, ставшие традиционными, следующие формы: информационно-наглядные материалы (рекламные стенды – «Визитные карточки ДОО, групп, анкетирование; участие в выставках, конкурсах совместного творчества детей, родителей и педагогов; семинары-практикумы; консультации; «мастер-классы»; творческие мастерские и гостиные; совместные спортивные и физкультурно-музыкальные мероприятия; совместные субботники и проведение акций по благоустройству территории). В холле ДОО созданы и постоянно обновляются познавательные стенды для детей и родителей, «Безопасность дорожного движения», а также стенд «Для Вас, родители!», где можно всегда познакомиться с

нормативно-правовыми документами и с вновь поступившей в МБДОУ информацией. В течение года оформлялись информационные стенды для родителей с наглядной агитацией в форме консультаций, рекомендаций, буклетов, памяток по воспитанию и развитию, оздоровлению и закаливанию детей в групповых раздевалках. На сайте МБДОУ с целью открытости и доступности деятельности дошкольного учреждения регулярно обновляется информация для родителей (законных представителей). По итогам анкетирования 100% - родители удовлетворены работой ДОУ. Приоритетной задачей коллектива ДОУ остаётся поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

#### **Анализ материально-технических условий.**

Созданная материально-техническая база детского учреждения, как на территории, так и в помещениях способствует разностороннему развитию детей дошкольного возраста, осуществлению личностно-ориентированного подхода, применению в образовательной деятельности инновационных для детей дошкольного возраста технологий.

Набор дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал для занятий по развитию элементарных математических представлений, детская литература, наборы игровых пособий по развитию мелкой моторики, детские конструкторы, специальные игровые наборы для обыгрывания построек активизирует работу в области развития интеллектуальных способностей детей. В группах оборудованы игровые зоны, создающие адекватные возрасту условия для речевого развития и подготовки к обучению грамоте.

Состояние учебно-воспитательной базы, оборудование помещений соответствует государственным нормативным требованиям, оборудование и мебель размещены рационально, целесообразно, с учетом возрастных особенностей детей. Внешнее и внутреннее пространство МБДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

МБДОУ постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы. В 2019 году проведён капитальный ремонт по основным видам работ: замена кровли крыши, замена сетей электроснабжения, водоснабжения и канализации. Регулярно в МБДОУ перед новым учебным годом проводится косметический ремонт групповых и служебных помещений.

#### **Анализ структуры управления**

В учреждении, в соответствии с Уставом, построена вертикальная иерархия, соподчиненность звеньев управления снизу доверху, таким образом, осуществляется принцип единоначалия. Во главе находится заведующий учреждением, наделенный всеми полномочиями, осуществляющий единоличное руководство подчиненными ему звеньями и сосредоточивающий в своих руках все функции управления. Линейная структура управления приемлема в малой организации в начальный период становления.

Достоинства данной структуры:

- единство распорядительства, простота и четкость подчинения;
- полная ответственность руководителя за результаты деятельности работников;
- оперативность в принятии решений;
- согласованность действий работников;
- получение работниками согласованных между собой распоряжений и заданий.

В учреждении так же, в соответствии с Уставом, функционируют и коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива, которое рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению Программу развития ДОУ, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты, проект коллективного договора, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников учреждения.
- педагогический совет, который обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса в ДОУ, планирование образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в



инновационной деятельности, организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

- родительский комитет, который содействует в реализации уставной деятельности учреждения, защищает права и интересы всех участников воспитательно-образовательного процесса, вносит предложения по организации работы персонала учреждения. Связи, возникающие в рамках совместного коллегиального принятия решений, являются горизонтальными, благодаря равноправию органов, вступающих во взаимодействие.

Благодаря данной структуре управления дошкольным образовательным учреждением работа представляет собой единый слаженный механизм, хотя он имеет свои недостатки:

- большая информационная перегрузка руководителя, огромный поток документов, множественность контактов с подчиненными, вышестоящими и смежными звеньями;
- высокие требования к руководителю, который должен быть высококвалифицированным специалистом, обладающим обширными разносторонними знаниями и опытом по всем функциям управления и сферам деятельности, осуществляемым подчиненными ему работниками;
- структура может быть приспособлена только к решению текущих задач;
- структура негибка и не позволяет решать задачи, вытекающие из постоянно меняющихся условий функционирования.

## **Раздел II. Концепция и стратегия развития детского сада**

### **2.1. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.**

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса,

позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

*Коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым.

*Социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

*Информационная* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

*Продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

*Нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

*Физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к

ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ « Детский сад общеразвивающего вида №3 «Колосок» с.Айша ЗМР РТ служат:

- Качество и доступность образования;
- Сотрудничество.

**Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:**

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников воспитательно-образовательных отношений в системе «педагог - ребенок-родитель»:

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственными исполнителями образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс воспитания и образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

## **Раздел III. Стратегия развития ДООУ.**

### **3.1 Основные направления по реализации Программы развития.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах «Качество и доступность образования», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

#### **1-й этап: установочный (подготовительный, январь 2020 г. - август 2020 г.)**

**Цель:** Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

#### **2-й этап: деятельностно-технологический (практический, сентябрь 2020 г.– май 2025 г.)**

**Цель:** обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

#### **3-й этап: итоговый (май 2025 г.– август 2025 г.)**

**Цели:** определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

**Задачи:**

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДООУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

### **3.2. Прогнозируемый результат Программы развития на 2025 год:**

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Колосок» с. Айша Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ.
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОУ, в том числе и для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.
- создание доступной среды для детей с ОВЗ.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализ работы);
- развитие сотрудничества и взаимодействия с другими социальными структурами;
- будет обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

### **Финансовый план реализации Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2020-2025гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020-2025 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДОУ в грантовых конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

### **Управление Программой развития.**

#### **Угрозы и риски реализации Программы**

- Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых

преимуществ ДООУ: конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;

- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;

- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;

- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются дошкольные образовательные учреждения города и села, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;

- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;

- сопровождение детей специалистами ДООУ;

- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;

- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

*Возможные пути устранения угроз и рисков:*

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.

2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3. Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

### **3.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДООУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике Педагогических советов;

- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;

- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных, республиканских семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная экспертиза оценки качества образования ДОО;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОО как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением воспитательно-образовательных услуг и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.